

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт естественных наук  
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института  
естественных наук

Гаврик С.Ю.

02 \_\_\_\_\_ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**«Ознакомительная педагогическая практика»**

По направлению подготовки 06.03.01 Биология

Профиль подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Курс –3(6 семестр) очная форма – 3курс (9 семестр) очно-заочная форма

Луганск, 2026

Рабочая программа ознакомительной педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю подготовки Биомедицина и лабораторная диагностика очной / очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат биологических наук, доцент  
Самчук Валентина Андреевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Протокол от «12» 01 2026 г. № 9

Заведующий кафедрой  
лабораторной диагностики,  
анатомии и физиологии

 Климочкина Е.М.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Протокол от «4» 02 2026 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института естественных наук

 Несторенко С.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) учебная (ознакомительная) относится к блоку 2 «Практики».

Необходимыми условиями для освоения педагогической практики в школьных учреждениях являются: знания особенностей функционирования школьных образовательных учреждений; логики и методики педагогических исследований, особенностей развития, воспитания и формирования личности, сущности процесса обучения, содержания образования в общеобразовательной школе, методов и средств обучения, технологий и форм организации обучения, контроля за учебно-познавательной деятельностью; сущности процесса воспитания и его основных принципов и направлений, методов воспитания, организационных форм воспитательной работы, принципов совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности, научных основ внутри школьного управления; умения осуществлять познавательное развитие ребенка; применять методические знания в организации различных видов учебной, познавательной и воспитательной деятельности; навыки: оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между учениками, между учениками и учителем, на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности школьника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и учителя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в классе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) является логическим продолжением содержания

дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания биологии».

<b>Форма обучения</b>	<b>Очная / Очно-заочная</b>
Вид практики	Учебная практика
Название практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) учебная
Место проведения практики	Образовательные организации, реализующие программы школьного образования; кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Курс	3курс
Семестр	6 семестр / 9 семестр
Способ проведения	стационарная
Форма проведения	непрерывно
Продолжительность в неделях	1 неделя
Форма контроля	зачет

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель:** формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога школьного образования; знакомство бакалавров с основным содержанием работы в школьных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных учреждениях.

### **Задачи:**

- получить представление о различных типах школьных образовательных учреждений, занимающихся воспитанием и образованием детей школьного возраста;
- познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности,

нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;

– осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов школьных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в школьных образовательных организациях;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога, учителя биологии, воспитателя.

### **III. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА (-Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид: учебная

Тип: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: непрерывно

### **IV. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920. структура программы бакалавриата включает Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) входит в Блок 2 учебного плана. Индекс/блок дисциплины Б2.0.06(У) / Б.2.0.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2,5 зачетных единицы, 90 часов. Учебным планом предусмотрено:

для очной формы обучения 6 семестр 3 курс; самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения 9 семестр 3 курс, самостоятельная работа студента (86 ч.) и контроль (4 ч.). Продолжительность практики – 1,2\3 недели.

Педагогическая практика (учебная) является логическим продолжением курса педагогики и методики преподавания биологии, имеет многоцелевое назначение и направлена на формирование, закрепление и развитие практических умений и навыков, а также компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ в образовательных учреждениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью биолога, учителя биологии. Педагогическая практика способствует получению тех знаний и навыков, которые необходимы для успешной работы в образовательной области. Педагогическая практика в учреждении образования способствует выработке самостоятельности, инициативности, ответственности, качеств, необходимых современному специалисту.

#### V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;	ПК-1.1 – знать: психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста; образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;

			<p>ПК-1.2 – уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя; работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p>ПК-1.3 – владеть: – навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность; навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; навыками определения психолого-педагогических и методических проблем над которыми работает педагогический коллектив; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса; навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать</p>
--	--	--	---

			<p>эффективность педагогической работы; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>
	ПК-2	<p>способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-2.1 – знать: дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы; требования к отчетной документации по результатам практики.</p> <p>ПК-2.2 – уметь: анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом; работать с научно-педагогической литературой; составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.</p> <p>ПК-2.3 – владеть: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем над которыми работает</p>

			педагогический коллектив в сфере дополнительного образования; навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.
--	--	--	---

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

### **Блоки практики**

Блок 1. Психолого-педагогический. Ознакомить студентов с многообразием видов педагогической деятельности, традиционными и инновационными видами педагогической деятельности современного учителя биологии; с особенностями функционирования современных школьных образовательных учреждений; логики и методики педагогических исследований, особенностей развития, воспитания и формирования личности, сущности процесса обучения; проведением диагностических обследований разных уровней.

Блок 2. Дидактико-методический. Теория воспитания. Ознакомить студентов с содержанием образования в общеобразовательной школе, методами и средствами обучения биологии, технологиями и формами организации обучения, контроля за учебно-познавательной деятельностью.

Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретных учреждений образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности, научных основ внутри школьного управления. Развивать навыки оценивать и применять современные образовательные технологии в работе с детьми школьного возраста; строить педагогический процесс в классе, организовывать взаимоотношения между

учениками, между учениками и учителем, на основе знаний о закономерностях становления личности и индивидуальности школьника; планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и учителя; ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в классе, адекватные конкретным видам деятельности; применять теоретическую подготовку в профессиональной деятельности; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

### Содержание блоков практики

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма
Психолого-педагогический блок				
1	Знакомство с режимом работы, основной документацией, педагогическим составом и составом вспомогательного персонала школы, сведениями о детях в прикрепленном классе, беседа с директором по основным направлениям работы педагогического коллектива школы.	Конспект	8	8
2	Наблюдение за работой учителя на уроках с целью анализа взаимодействия с системе «педагог – ученик».	Наблюдение. Конспект.	12	12
3	Проведение бесед с учителем биологии и классным руководителем с целью анализа эффективности, используемых методов обучения и воспитания.	Конспект	8	8
Дидактико-методический блок. Теория воспитания.				
1	Ознакомление с методами и средствами обучения в процессе преподавания биологии, используемыми в школе; методами стимуляции учебной деятельности учеников; методами контроля и самоконтроля в обучении;	Наблюдение. Конспект.	16	16

	традиционными и новыми технологиями обучения.			
2	Ознакомить студентов с сущностью процесса воспитания и его основных принципов и направлений на примере конкретного учреждения образования; методами воспитания, организационными формами воспитательной работы, принципами совместной воспитательной работы школы, семьи, общественности; научными основами внутри школьного управления.	Наблюдение. Конспект.	10	10
3	Выполнение обязанностей и поручений завуча, учителя биологии в плане организационно-методической работы школы.	Творческое задание.	16	16
4.	Ведение дневника практики. Оформление и своевременное представление отчетной документации.	Дневник. Отчет.	10	10
5.	Презентация результатов прохождения практики на отчетной конференции	Презентация	10	10
	ИТОГО		90	90

В результате прохождения практики студент должен:

**Знать:**

- психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей школьного возраста;
- образовательные программы по биологическим предметам школьного образования, в соответствии с требованиями образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;
- ценностные основы деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития;
- дополнительные общеобразовательные программы по биологическим предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– способы организации деятельности учащихся, направленные на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

– требования к отчетной документации по результатам практики.

**Уметь:**

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач учителя и воспитателя;

– работать с научно-педагогической литературой и интернет-ресурсами в сфере профессиональной деятельности;

– анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;

– анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;

– составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики;

– анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в школьном учреждении;

– анализировать учебно-воспитательный процесс в целом;

– составлять необходимую отчетную документацию при выполнении заданий практики.

**Владеть:**

– навыками критически мыслить, делать обоснованные выводы, принимать решения и нести за них ответственность;

– навыками библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

– навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает педагогический коллектив в сфере основного и дополнительного образования;

– навыками проведения научно-исследовательской работы и методами педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса;

– навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, оценивать эффективность педагогической работы.

### **Особенности организации практики**

Перед прохождением практики студент должен пройти медицинский осмотр и представить на выпускающую кафедру, оформленную медицинскую книжку с допуском к работе в образовательном учреждении (школе).

Прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

– информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т. п.) при подготовке к проведению занятий по разным направлениям и режимным моментам;

– работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении заданий;

– индивидуальная работа: индивидуальные консультации.

Содержание планируется руководителем по практике от кафедры и отражается в индивидуальном плане практики, в котором фиксируются все виды деятельности студента-практиканта в течение практики.

Основные виды деятельности:

- знакомятся с учебно-материальной базой школы и кабинетом биологии;
- разрабатывают индивидуальный план прохождения практики;
- посещают уроки по биологии;
- анализируют занятия учителя биологии (1 анализ);
- участвуют в проведении научно-исследовательских или воспитательных мероприятий;

В процессе прохождения педагогической практики студенты активно участвуют в проведении всех видов работ: организационной, учебной, воспитательной, культурно-оздоровительной, хозяйственной и др.

Основными заданиями для студентов на весь период являются:

- составление документов планирования;
- анализ занятий.

Во время практики студенты овладевают умениями:

- планировать занятия и разрабатывать конспекты, сценарии;
- работать с методической литературой, школьными учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и ТСО к занятиям;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий с учетом особенностей физического и психического развития обучающихся;
- соблюдать гигиенические нормы и требования во время занятий;

**Примерный перечень заданий (при организации практики исключительно с применением дистанционных образовательных технологий):**

- работа с сайтом организации;
- участие в конференциях и консультациях с применением дистанционных технологий;
- просмотр занятий на сайте «Российская электронная школа»;
- подготовка учебно-методических материалов к занятиям, оценивание на веб-сервисе Google Classroom;
- стендовая защита разработанных занятий и мероприятий;
- стендовая защита анализов и самоанализов занятий и мероприятий.

### **Формы предъявления результатов выполнения заданий**

По окончании практики студент-практикант оформляет дневник и отчет практики и отчитывается о проделанной работе на итоговой конференции, по итогам практики выставляется зачет.

## **VII. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- заполнение дневника по практике;

- письменный отчет по практике;
- презентация отчетной документации.

Итоговый контроль по результатам прохождения учебной практики проходит в форме устного зачета (включает в себя презентацию отчетной документации, проверку качества выполнения студентами заданий).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной/очно-заочной формы обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Выполнение заданий практики	60 баллов
Оформление письменного отчета практики	20 баллов
Презентация отчетной документации	20 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## VIII. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

а) основная литература:

1. Артюхина, А. И. Педагогика и методика преподавания биологии : учебное пособие для бакалавров / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 323 с. — ISBN 978-5-4497-1903-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126419.html> (дата обращения: 13.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

3. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.

4. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : учеб, для студентов пед. ин-тов по биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. Спец. 4-е изд. — Москва : Просвещение, 1983. — 384 с.

5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 479 с.

6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник. / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ, 2014. - 543 с.

б) дополнительная литература:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.

2. Акперова, И. А. Уроки биологии по учебно-методическому комплексу Н. И. Сониной «Биология» / И. А. Акперова. — Москва : Дрофа, 2005. — 288 с.

3. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225515> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кабаян, Н. В. От классического к поиску нового в методике обучения биологии / Н. В. Кабаян // Биология в школе. 2010. № 7. С. 55—63.

5. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

6. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное

построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.

7. Якунчев М. А. Методика преподавания биологии: Учебник/ М.А. Якунчев, И.Ф. Маркинов, А.Б. Ручин; под ред. М.А. Якунчева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:Академия, 2014. – 332 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.koob.ru> – Куб – электронная библиотека

3. <http://www/gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

#### **IX. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ – ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

В процессе практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая) (учебная) используется следующее программное обеспечение: программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Во время прохождения практики предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

#### **X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В качестве материально-технического обеспечения прохождения практики могут быть использованы мультимедийные средства; наборы

слайдов, кинофильмов; демонстрационные приборы; средства мониторинга и т.д.

Выполнение заданий блоков может включать: комплект электронных презентаций и слайдов, дидактический материал.

Презентация отчетной документации: презентационная техника (проектор, экран, компьютер).

